

# Školní vzdělávací program pro školní družinu



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315

příspěvková organizace

ŠVP školní družiny vychází ze školského zákona č.561/2005 Sb., v platném znění zákona č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících, v platném znění, Vyhlášky č.48/2005 Sb. O základním vzdělávání, Vyhlášky č.74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

## 1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola Lipník nad Bečvou**

příspěvková organizace

ulice Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou

Adresa školy: **ulice Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou**

Ředitel: **Mgr. Jaromír Krejčíř**

Kontakty: Telefon: 581 292 021

Fax: 581 292 037

E-mail: [zsosecka@zsosecka.cz](mailto:zsosecka@zsosecka.cz)

Web: [www.zsosecka.cz](http://www.zsosecka.cz)

Zařazení do sítě škol: IZO: 044940343

REDIZO: 600146871

IČO: 44940343

DIČ: CZ 44940343

Zřizovatel: **Město Lipník nad Bečvou**

**nám. T. G. Masaryka 89, 751 31 Lipník nad Bečvou**

Starosta: **Ing. Miloslav Přikryl**

Vedoucí odboru školství: **Ing. Věra Rakovská**

Kontakty: Telefon: 581 722 111

E-mail starosta: [prikryl@mesto-lipnik.cz](mailto:prikryl@mesto-lipnik.cz)

E-mail vedoucí odboru: [vera.rakovska@mesto-lipnik.cz](mailto:vera.rakovska@mesto-lipnik.cz)

Platnost dokumentu od: 22.3. 2017

Verze: **č. 1**

Koordinátorky tvorby ŠVP pro školní družinu: Lenka Jenišová a Pavla Koláčková

Podpis ředitele školy

Razítko školy

## 2. VÝCHOVNÉ CÍLE výchovy mimo vyučování:

Základním cílem pro školní družinu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnost. Doplnovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, aby mohlo v průběhu celého dalšího života získávat všeobecné a odborné vzdělání.

Dalším záměrem je pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Utváříme v dětech vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnicky národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání.

Seznamujeme je se světovými kulturními hodnotami a tradicemi. Snažíme se, aby pochopily a osvojily si zásady a pravidla vycházející s evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.

Chceme, aby dítě získávalo a uplatňovalo znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

### 2.1 Obsah

Obsah výchovy mimo vyučování tvoří výchovně vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, společensky prospěšné, sebeobslužné a příprava na vyučování.

**Odpočinkové činnosti** jsou psychicky a fyzicky nenáročné, slouží k odstranění únavy.

**Rekreační činnosti** slouží také k odreagování, obsahují však pohybově náročnější aktivity sportovního či turistického charakteru.

**Zájmové činnosti** jsou nejdůležitější součástí výchovy mimo vyučování. Jejich úkolem je uspokojování, rozvíjení, kultivace zájmů a potřeb dětí. Mezi základní zájmové činnosti patří výchovy: společensko- vědní, přírodovědná, pracovní-technická, esteticko-výchovná a sportovní.

**Sebeobslužné činnosti** se zaměřují na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek.

**Veřejně prospěšné činnosti** spočívají ve vedení dětí k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí či sociálních skupin.

**Příprava na vyučování** souvisí se zájmovými činnostmi, při kterých si děti rozšiřují a prohlubují své vědomosti formou didaktických her.

## **2.2 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

Vychovatelky jsou připraveny vyhledávat děti s handicapem a na úrovni s nimi pracovat s pomocí poradenského zařízení školy, zajistí vhodné prostory a pomůcky. Nadaným dětem bude vychovatelkami poskytnuta péče, která umožní jejich další rozvoj.

## **2.3 Formy**

Zájmové vzdělávání je uskutečněno těmito formami:

- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí
- příležitostnou, výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, která není zahrnuta do standardní týdenní skladby – besídky, soutěže, četba, výlety – zpravidla jsou určeny pro všechna oddělení ŠD
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – besedy, rozhovory, četba, dramatická improvizace
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti a vedení k prevenci sociálně patologických jevů – besedy, využití odborné literatury, filmů
- využitím otevřené nabídky spontánních činností – hry – tvořivé, konstruktivní, námětové, pohybové.

## **3. Vzdělávací program školní družiny**

Vzdělávací program školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou a navazuje na chápání rolí učitelů, resp. vychovatelů a žáků, popsané v tomto ŠVP.

Školní družina zabezpečuje výchovu a vzdělávání žáků školy, jejichž rodiče o to projeví zájem. Náplň aktivit školní družiny si žáci volí na bázi dobrovolnosti, v družině pracují v nezaměřených odděleních podle vlastního zájmu.

## **4. Charakteristika /oddělení ŠD bez specifického zaměření/:**

Na počátku školního roku provede každá vychovatelka analýzu svého oddělení

- složení třídy / počet dětí, věk, pohlaví, děti se speciálními vzdělávacími potřebami.../
- stanoví sledované kompetence pro daný rok
- zaznamená zájmy, talent dětí, temperament, vlastnosti dětí
- spolupracuje s rodiči
- pozornost věnuje dětem vyžadující individuální péči

Na konci školního roku provede každá vychovatelka hodnocení oddělení

- složení oddělení / nemocnost, kolektivnost, vztahy mezi dětmi, atmosféra v oddělení.../

- výchovně vzdělávací činnost /plánování a plnění VP, co se děti naučily – kompetence dětí, co se podařilo a naopak, co by se mělo a dalo změnit/
- proběhlé akce ŠD / spolupráce s rodiči, vlastní činnost – výlety, besedy, exkurze, oslavy.../
- podmínky pro vzdělávací činnost

Primární evaluace spočívá v bezprostředním zhodnocení činnosti dětí, vyhodnocení jednotlivých dosažených cílů, dochází ke zpětné vazbě, uvědomění si kladů a záporů.

Sekundárním evaluačním kritériem je následné dosažení či nedosažení klíčových kompetencí. Zde je nutná spolupráce vychovatele s vyučujícím, předávání zkušeností a poznatků, informací o jednotlivých dětech.

### **Rámcové cíle**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Průběžné cíle**

- rozvoj vědomostí – nenásilnou, zábavnou formou jsou u dětí prohlubovány vědomosti nabyté při vyučování
- rozvoj dovedností – děti rozvíjejí svoji zručnost, praktické dovednosti ve výtvarném a tvůrčím smyslu
- rozvoj sociálního citění – děti si přirozenou cestou osvojují respekt a ohleduplnost k druhým, učí se začleňování do kolektivu, získávají pozitivní vztah k sobě samému /zdravá sebedůvěra, samostatnost / a to vše formou her a volných přátelských diskuzí
- rozvoj komunikativních schopností – děti se učí správnému vyjadřování, schopnosti naslouchat a adekvátně reagovat na vzniklou situaci, vytvářejí nové dobré vztahy mezi sebou
- rozvoj občanského citění – děti získávají povědomosti o svých právech a povinnostech, o základních principech společenských norem, zákonitostí a zákonů, a to většinou formou četby, diskuze a hry
- rozvoj pozitivního postoje ke svému okolí – děti se při hrách a soutěžích učí pozitivnímu postoji ke svému okolí, ke kultuře, historii a tradicím, ekologickému citění a lásce k přírodě
- rozvoj fyzické kondice a znalosti zdravého způsobu života – při všech aktivitách je u dětí různými způsoby zlepšována jejich fyzická kondice / zvláště ve spolupráci se sportovním kroužkem /, děti získávají informace o tom, co je pro ně zdravé, o hygienických návycích, dobré životosprávě a zdravé výživě

## 5. Materiální podmínky

Školní družina má dostatečně velké prostory / podlahová plocha, objem vzduchu, světlost atd. dle příslušné hygienické normy / a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Všechny třídy jsou účelně a esteticky vybaveny nábytkem, který odpovídá počtu dětí a je bezpečný. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky a další doplňky nebo alespoň jejich část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Každé oddělení ŠD má stanovená pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru družinového patra. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Hygienické zařízení – toalety a umyvadla jsou zdravotně nezávadné a odpovídají hygienickým předpisům.

## 6. Personální podmínky

Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v ŠD mají předepsanou kvalifikaci.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají a aktivně přistupují ke svému dalšímu vzdělávání.

Ředitel školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří tak podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem /v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy mimo vyučování/.

## 7. Bezpečnost

Vychovatelky přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí, vytváří příznivé podmínky pro jejich zdravý psychický a sociální vývoj, předcházejí vzniku nežádoucích jevů.

Bezpečnost dětí je zajišťována dodržováním vnitřního řádu ŠD.

Děti:

- nesmí samostatně manipulovat s elektrickým zařízením
- mají zákaz manipulovat s okny a vyklánět se z nich
- udržují pořádek a čistotu ve třídě, na WC a chodbách

- během činností dodržují kázeň a přiměřený klid
- jsou poučovány o bezpečnosti před každými činnostmi, prázdninami i ředitelskými dny, kdy by mohlo dojít k úrazu
- zacházejí s hračkami tak, aby je neztratily a současně je nezničily
- jsou varovány před kontaktem s neznámými zvířaty a cizími lidmi
- učíme poskytovat první pomoc přiměřeně k jejich věku a vědí, kde je dostupná první pomoc
- jsou poučovány o pomalé chůzi po schodišti a chodbách, kde by mohlo dojít k úrazu
- dodržují při vycházkách bezpečnost silničního provozu a přecházejí na pokyn vychovatelky za jejího doprovodu

Děti s pomocí vychovatelky:

- vytváří pohodu prostředí, příznivé sociální klima
- respektuje potřeby jednotlivce a jeho osobní problémy
- při hodnocení respektuje individualitu dítěte
- aktivně se podílí na ochraně před násilím, šikanou a dalšími nežádoucími jevy

## **8. Zdroje financování**

Školní družina je součástí Základní školy Osecká 315, Lipník nad Bečvou, která je příspěvkovou organizací.

Zřizovatele je Městský úřad Lipník nad Bečvou.

Na začátku školního roku je po dohodě s ředitelem školy a ekonomkou stanovena výše příspěvku od rodičů, která je konzultována se zřizovatelem. Veškeré finanční prostředky jsou čerpány v plné míře.

Finanční prostředky a jejich hospodárné využívání je kontrolováno ředitelem školy a zřizovatelem.

## **9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zájmové vzdělávání ve ŠK nabízí významný prostor pro integraci a inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost i spolupráci s rodiči účastníka zájmového vzdělávání, je možné využít poradenskou pomoc školy (školní psycholog, speciální pedagog).



## 10. Organizační zajištění

Vedoucí ŠD: Marie Horká

Rozdělení oddělení ŠD: 1. oddělení – Lenka Jenišová /3. patro, II. stupeň/

2. oddělení – Pavla Koláčková / 3.patro, II.stupeň/

3. oddělení – Marie Horká /3. patro, II. stupeň/

### Denní časový rozvrh

6.30 – 8.40 příchod dětí do ŠD, rekreační činnosti, dělené vyučování

11.30 – 13.00 přechod žáků do jídelny, oběd, odpočinková činnost – četba, klidové hry

13.00 – 15.00 výchovně vzdělávací činnosti – odpočinkové, zájmové, rekreační

15.00 - 16.30 volné hry dětí, individuální činnosti, vypracovávání domácích úkolů,  
zájmové kroužky

## 11. Práva dětí

- využívat veškeré zařízení ŠD
- zvolit si svobodně zájmový kroužek
- vypracovávat si domácí úkoly ve ŠD
- 

## 12. Povinnosti dětí

- dbát p a šetřit zařízení ŠD, pokynů vychovatelky, dodržovat hygienu, převlékat se před pobytem venku a šetřit zařízení ŠD. Úmyslné poškozování hraček a vybavení nahradí rodiče v plném rozsahu, eventuelně opraví.
- samostatně se ihned po vyučování dostavit do ŠD a zařadit se do svého oddělení – v případě, že se dítě nedostaví do ŠD, nenese za něj vychovatelka odpovědnost a informuje rodiče
- bez vědomí vychovatelky nesmí opustit oddělení, doba jeho pobytu se řídí údaji na zápisním lístku
- ohlásit vychovatelce každé zranění, ke kterému došlo ve ŠD, nejpozději před odchodem ze ŠD
- při veškerých činnostech se musí chovat tak, aby neohrožoval bezpečnost spolužáků a vyvaroval se konfliktních situací
- nenosit do ŠD cenné předměty a hračky, za mobilní telefon si dítě ručí samo

### **13. Práva zákonných zástupců**

- přihlásit své dítě k pravidelné docházce do ŠD
- získávat informace o činnosti ŠD – nástěnka na chodbě ŠD
- získávat informace o chování a aktivitě svého dítěte /v době provozu nebo po vzájemné dohodě s vychovatelkou/
- v případě jakýchkoliv nesrovnalostí mohou podat stížnost
- vyzvednout si své dítě i mimo dobu určenou v zápisním lístku, v případě samostatného odchodu je třeba písemně požádat – omluvenka musí obsahovat datum, čas odchodu a potvrzení „přebírám za svou dceru/syna odpovědnost“.

#### Propouštění na tel. výzvu není z bezpečnostních důvodů přípustné

- umístit své dítě do ŠD o vedlejších prázdninách – docházku je třeba projednat alespoň týden předem s vedoucí vychovatelkou

### **14. Povinnosti zákonných zástupců**

- řádně vyplnit zápisní lístek
- zaplatit roční příspěvek ŠD 900.- Kč
- seznámit se s řádem ŠD
- pokud bude dítě odcházet vždy v doprovodu, je třeba uvést náhradní kontaktní osobu pro případ, že by se zákonní zástupci nedostavili do 16.30 hod.
- omlouvat písemně nepřítomnost dítěte
- informovat vychovatelku o případné změně zdravotní způsobilosti dítěte
- vyplnit dotazník o zájmových kroužcích

### **15. Práva vychovatelky**

- vyjadřovat se /vznášet dotazy, připomínky a podávat návrhy/ k organizaci školního roku a provozu ŠD a ZŠ
- nenést odpovědnost za dítě, které propustí z prostoru oddělení ŠD na odpolední vyučování, mimoškolní aktivity nebo domů
- na hodnocení chování žáka ve ŠD se vztahují ustanovení školního řádu, tj. udělování kázeňských opatření včetně snížené známky z chování na vysvědčení, v případě že dítě soustavně porušuje kázeň, pořádek a nedbá napomenutí, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučeno

### **16. Povinnosti vychovatelky**

- vhodným způsobem organizovat dětem zájmovou, odpočinkovou a rekreační činnost
- vést děti ke slušnému, přátelskému chování a vzájemné pomoci

- poučit a dbát o bezpečnost a ochranu zdraví dětí při všech hrách a činnostech
- zajistit vždy včasný odchod dětí na kroužky a jiné aktivity podle pokynů na zápisním lístku

VŠICHNI PŘÍCHOZÍ RESPEKTUJÍ POKYNY VYCHOVATELEK A STANOVENÍ  
ŘÁDU ŠD

## 17. Název tématu

17.1 Osobnostní a sociální výchova

17.2 Environmentální výchova

17.3 Praktické činnosti a výtvarná výchova

17.4 Pohybová výchova

### Odpovídající vzdělávací oblast ze ŠVP

„Člověk a společnost“, „Člověk a jeho zdraví“

„Člověk a příroda, „Člověk a jeho svět“

„Člověk a svět práce“, „ Umění a kultura“

„Člověk a jeho zdraví“, „Člověk a příroda“

#### 17.1 Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací cíle:

##### „Člověk a jeho zdraví“

- a) zdravé návyky: pitný režim, zásady správného stolování, osobní hygiena, vhodné oblékání, duševní hygiena – odpočinkové aktivity, pravidelný pobyt venku nebo v tělocvičně, otužování
- b) udržování pořádku a čistoty na pracovních plochách
- c) zdravotní výchova – prevence úrazů, základy první pomoci, obsah lékárničky, přivolání pomoci
- d) zásady bezpečnosti při hře a práci, bezpečný pohyb ve škole a venku
- e) dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a v silničním provozu / základní pravidla pro chodce a cyklisty /
- f) vlivy reklamy a medií, riziková prostředí / počítačové hry, návykové látky /

##### „Člověk a společnost“

Ve vztazích mezi dětmi podporovat  
hraní společenských a poznávacích her

- a) zásady slušného chování
- b) stanovování pravidel soužití společně s dětmi, pravidla při kolektivní práci, práci ve skupinách či volné hře
- c) schopnost komunikace – vyjádřit své potřeby a pocity, vyhodnotit a zdůvodňovat
- d) spolupráce mezi dětmi, pomoc kamarádovi, navázání přátelských vztahů /oslavy narozenin /
- e) respektování druhého, toleranci vůči odlišným názorům, empatii, úctu
- f) tvořivost a sebehodnocení při činnostech ve školní družině
- g) principy demokracie: učíme se naslouchat, být tolerantní, získat sociální dovednosti pro řešení problémů, složitých situací a konfliktů mezi dětmi, a to ve spolupráci s třídními učitelkami žáků.

## **17.2 Environmentální výchova**

Vzdělávací cíle:

### **„Člověk a příroda“**

Prostřednictvím tematických vycházek a činností v přírodě i ve škole děti seznámit:

- a) zásadami péče o pokojové rostliny a zvířata ve školním přírodovědném koutku
- b) volně žijícími ptáky a zvířaty v našem okolí, s houbami, rostlinami, stromy, poznávání hornin v místě bydliště
- c) se změnami v přírodě podle ročních období, sledování počasí a teploty vzduchu
- d) půda, její význam, klíčení semen
- e) tématy ochrany životního prostředí: ohleduplné chování v přírodě, hospodaření a třídění odpadu, šetření vodou a energiemi

### **„Člověk a jeho svět“ a „Umění a kultura“**

Ve školní družině a v mimoškolních činnostech podporovat:

- a) dobrou orientaci ve škole, znalost školního řádu a společných pravidel
- b) vztah k místu bydliště, vycházky do okolí, orientace, historie
- c) témata, která vychází z tradic, lidových zvyků a školních slavností, prožívání svátků v ročním období
- d) vztah ke kulturním a historickým památkám / zajímavá místa v okolí, knihovny, muzea, výstavy

### 17.3 Praktické činnosti a výtvarná výchova

Vzdělávací cíle:

**„Člověk a svět práce“, „Umění a kultura“**

Nabídnout dětem tyto činnosti a výtvarné techniky:

- a) malba vodovými barvami a temperami, kresba tužkou, pastelkami, voskovkami, suchý pastel
- b) použití kresby či malby k vyjádření vlastního prožitku z četby či malby, působení barev / teplé, studené /, oblíbené barvy
- c) poznávám známé ilustrátory dětských knih, spojitost ilustrace a textu
- d) práce s papírem: stříhání, lepení, překládání, měření, tvarování papíru do jednoduchých tvarů, technika koláže
- e) jemná motorika – práce s drobným materiálem – korálky, vlna, šití
- f) modelování z hlíny a sádry
- g) výroba přáníček, staráme se o nástěnky
- h) zapojení všech smyslů při tvoření a hrách
- i) sestavování stavebnicových prvků, montáž a demontáž, práce se stavebnicemi konstrukčními, prostorovými, plošnými
- j) pokusy a pozorování – provádíme jednoduché pokusy a vyvozujeme závěry z pozorování
- k)

### 17.4 Pohybová výchova

Vzdělávací cíle:

„Člověk a jeho zdraví“, „Člověk a příroda“

Umožnit dětem pravidelný pohyb a rekreaci při sportovních hrách:

- a) pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
- b) cvičení ve školní družině, v tělocvičnách školy, využití tělocvičného náčiní – náradí
- c) spolupráce dětí při jednoduchých pohybových a sportovních aktivitách
- d) využití prolézaček a herních prvků na dětských hřištích
- e) hry s míčem
- f) hry se švihadly a s lanem / přeskokování, přetahování /
- g) sportování v přírodě

## 18. Výchovně vzdělávací strategie použité v oddělení školní družiny

**Kompetence k učení** – žák řeší křížovky, hlavolamy, hádanky a účastní se didaktických k procvičení učiva

**Kompetence k řešení problémů** – žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, snaží se je pochopit a najít řešení přiměřené věku.

- žák samostatně řeší některé problémy a ověřuje správnost jejich řešení.
- žák kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

**Kompetence komunikativní** – žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých, formuluje otázky a odpovídá na otázky druhých.

- žák rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a využívá je ke komunikaci a k vytváření vztahů ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje ve skupině, dodržuje stanovená pravidla, podílí se na utváření dobré atmosféry týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá.

- žák oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska.
- žák postupně rozvíjí svůj vztah k druhým lidem i k sobě samému, je ohleduplný, začlení se do kolektivu.

**Kompetence občanské** – žák odmítá útlak a hrubé zacházení, váží si druhých lidí, chápe základní principy vytváření pravidel chování ve školní družině a je schopen jednoduchá pravidla formulovat.

- žák se chová zodpovědně v krizových situacích, projevuje pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví.
- - žák má základní povědomost o svých právech a povinnostech, o principech společenských norem

**Kompetence pracovní** – žák si připraví vhodné učební pomůcky, zorganizuje své pracovní místo, udržuje je v pořádku, používá bezpečně svěřené pomůcky a vybavení, chrání zdraví i ostatních.

### **Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině**

Umožňujeme dětem ve školní družině rozvíjet své zájmy v činnostech různého zaměření:

Jednotlivé aktivity jsou zpracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv, tanec
- literárně – dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- společenské a společné hry

### **Časový plán vzdělávání ve školní družině**

Náplň činnosti ve školní družině se skládá z činnosti pravidelných, dále příležitostných akcí, spontánních aktivit, odpočinkových činností, činností zájmových a rekreačních, přípravy na vyučování. Děti mají možnost navštěvovat v rámci družiny kroužky.

### **Týdenní skladba zaměstnání**

**Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě. Hrají se klidové hry, organizují se klidné zájmové činnosti, poslech, četba apod.

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky / hry, pohybové chvílky /

**Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

**Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ve školní družině. Může jít o vypracovávání domácích úkolů, nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích.