

Školní vzdělávací program pro školní klub



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školního klubu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. § 28 odst.1. Formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školního klubu, vytváří podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola Lipník nad Bečvou**

příspěvková organizace

ulice Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou

Adresa školy: **ulice Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou**

Ředitel: **Mgr. Jaromír Krejčíř**

Kontakty: Telefon: 581 292 021

Fax: 581 292 037

E-mail: zsosecka@zsosecka.cz

Web: www.zsosecka.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 044940343

REDIZO: 600146871

IČO: 44940343

DIČ: CZ 44940343

Zřizovatel: **Město Lipník nad Bečvou**

nám. T. G. Masaryka 89, 751 31 Lipník nad Bečvou

Starosta: **Ing. Miloslav Přikryl**

Vedoucí odboru školství: **Ing. Věra Rakovská**

Kontakty: Telefon: 581 722 111

E-mail starosta: prikryl@mesto-lipnik.cz

E-mail vedoucí odboru: vera.rakovska@mesto-lipnik.cz

Platnost dokumentu od: 22.3. 2017

Verze: **č. 1**

Koordinátor tvorby ŠVP pro školní klub: Marie Horká

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní klub je součástí ZŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou a ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Do školního klubu docházejí žáci prvního a druhého stupně, kteří převážně dojíždějí z okolních vesnic a čekají na autobus nebo jiný spoj. Školní klub dále navštěvují žáci čekající na odpolední vyučování a zájmové kroužky. Hlavním posláním ŠK je rozvoj talentu, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků a dohled nad nimi. Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ.

a) Charakteristika školního klubu

Školní klub tvoří průchozí místnosti, které žáci mohou libovolně využívat (klubovna, knihovna a informační centrum).

V klubovně probíhají volnočasové aktivity – pohybové, manipulační a konstruktivní hry, společenské a počítačové hry.

b) Charakteristika informačního centra

Software: internet, výukové programy, slovníky anglického a německého jazyka, počítačové hry. Žáci mají možnost připojení na internet, který využívají pro svou školní práci, kde si vyhledávají informace do různých předmětů. Žáci mají možnost libovolného přecházení a střídání tak vzdělání, sportování nebo relaxační činnosti. Pro děti jsou učebny prostorově dostatečné, dobře osvětlené a lehce dostupné pro rodiče.

3. Cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání respektují obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 školského zákona. Zároveň berou na zřetel věkové a individuální zvláštnosti účastníků, personální, materiální, ekonomické a další podmínky vzdělávání a výchovy, specifika zájmového vzdělávání, zájmy a očekávání dětí a rodičů a konkurenční prostředí.

Zájmové vzdělávání žákům pomáhá budovat, rozvíjet a posilovat klíčové kompetence dětí. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací

- rozvíjet vnímavost a citlivost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
- učit žáky žít společně s ostatními.

4. Klíčové kompetence volnočasových aktivit

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá

informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivosti organizační struktury školního klubu je časový plán rozpracován vždy na jeden školní rok, tj. od září do června.

6. Formy vzdělávání

Veškeré činnosti školního klubu jsou založeny na hrách, které přinášejí dětem nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky.

Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá formou pravidelných činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí se také využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také využívá forma besed a soutěží.

7. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je naplnění volného času dětí zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Navazuje na vzdělávací oblasti a průřezová témata rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání.

Činnosti ve ŠK:

- činnosti odpočinkové

klidné hry-pexeso, karty, puzzle četba dětské knihy a časopisy, řešení kvízů, rébusů, křížovek, hádanek tematické vypravování k udržování tradic, svátků, povídání o přírodě a zvířatech, o životě lidí, vlastní příběhy a zážitky

- činnosti rekreační

pohybové aktivity - soutěže ve stolním tenise, fotbal s pěnovým míčkem ve školním klubu, stolní fotbal

- činnosti počítačové

hry na počítačích, základní výuka Žáci se ve školním klubu seznamují s počítačem a jeho ovládním, rozvíjí si tvůrčí schopnost, postřeh, rychlost a soustředění. Některé hry umožňují spolupráci dvou žáků.

- činnosti sebeobslužné

žáci jsou vedeni k upevňování hygienických návyků a dodržování hygienických pravidel. kulturní návyky - důsledné vedení ke zdravení, požádání, poděkování, omluva, minimalizace vulgarismů v dětské mluvě, oslovování křestními jmény.

- činnosti příležitostné

Kresba, vystřihování a výroba předmětů na úpravu a výzdobu školního klubu k tradičním svátkům a ročním obdobím.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí veškeré výchovy mimo vyučování:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve ŠK nabízí významný prostor pro integraci a inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost i spolupráci s rodiči účastníka zájmového vzdělávání, je možné využít poradenskou pomoc školy (školní psycholog, speciální pedagog).

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky 1. a 2. stupně. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem ŠK, osobní data žáků jsou zapsána ve školní matrice vedené podle školského zákona. Pobyt žáka je zaznamenávám v třídní a docházkové knize. ŠK se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Předčasně ukončit docházku do zájmového útvaru lze pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce. Jestliže žák vážným způsobem poruší řád ŠK či ohrozí zdraví své nebo ostatních dětí, může ředitelka školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

Kritéria přijímání dětí do ŠK:

- žáci vyšších ročníků dle zákona §7 Vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.
- žáci dojíždějící a žáci čekající na kroužky.
- včasné přihlášení do ŠK.

10. Materiální podmínky

Činnost ŠK probíhá v předem určených prostorech školy, které splňují požadavky na prostředí stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělání dětí a mladistvých. Jedná se zejména o bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením. Prostory ŠK splňují estetická kritéria, výzdoba je obměňována a sleduje práce účastníků dle ročních období a dalších aktuálních výsledků. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením.

11. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťuje činnost některých zájmových kroužků při ŠK.

Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil pedagoga volného času ve ŠK:

- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti
- má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program ŠK
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- je kreativní
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách.

12. Ekonomické podmínky

Zdroje financování

Školní klub je součástí Základní školy, která je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Městský úřad v Lipníku nad Bečvou. Na začátku školního roku je po dohodě s ředitelem školy a ekonomkou stanovena výše příspěvků od rodičů, která je konzultována se zřizovatelem. Veškeré finanční prostředky jsou čerpány v plné míře. Finanční prostředky a jejich hospodářské využívání je kontrolováno ředitelem školy a zřizovatelem.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení ŠK zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Pro činnost ŠK platí stejná ustanovení o BOZP jako v době vyučování. Pokud ŠK využívá pro svoji činnost odborné učebny (IC, knihovna), řídí se příslušnými řády pro tyto pracovny. Žáci přihlášení do ŠK jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Bezpečnému působení v rámci ŠK napomáhá:

- neustálý dozor pedagoga volného času
- vhodná struktura činnosti
- zdravé prostředí užívaných prostor (vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- věková přiměřenost činností
- ochrana před násilím a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost, plánování činnosti a vlastní podíl dětí na činnostech.

14. Dokumenty školního klubu

Provoz ŠK:

1) Provoz ŠK je stanoven od 6,30 hod. do 8,40 hod. ráno a od 11,30 hod. do 16,30 hod. odpoledne. Zájmové kroužky ŠK mohou vykonávat činnost pod vedením pověřených externích pracovníků ŠK.

2) ŠK využívá pro svou činnost s dětmi stanovené prostory v areálu ZŠ.

3) V rámci příležitostné zájmové činnosti /výlety, vycházky, návštěvy muzeí, divadel atd./ stanoví zásady chování účastníků vždy vedoucí konkrétní akce.

4) Činnost zájmových kroužků ŠK: Zájmové kroužky fungující v rámci ŠK realizují pravidelnou periodickou zájmovou činnost dětí, na základě jejich specifického zaměření. Pro svoji odbornou činnost mají vyčleněny odpovídající prostory a vybavení. Vedením těchto kroužků jsou pověřovány dospělé osoby, schválené vedoucím ŠK.

5) O činnosti ŠK o prázdninách a ve volných dnech mimo vyučování rozhoduje vedení školy s vedoucím ŠK.

6) Příchod na činnost v klubu a odchod:

Příchod – 6,30 – 16,30 hod. – hlavním vchodem

Odchod z činnosti klubu – dle informací uvedených na přihlášce podepsané zákonnými zástupci žáka.

Dokumentace činnosti ŠK:

1) Zápisní lístek docházky do ŠK + evidence úhrad docházky

2) Přehled výchovně vzdělávací práce

3) Docházkový sešit

4) Dokumentace činnosti zájmových kroužků – deníky kroužků

5) Inventář ŠK